**«Минутки вхождения в день»**

***как одно из условий успешной адаптации ребенка к ДОУ***

***Консультация для педагогов***

Период младенчества прекрасен и эмоционально насыщен для малыша и его близких. Это замечательный ни с чем несравнимый период психологического единения матери и ребёнка. Но время идёт, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с таким социальным институтом как детский сад.

Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

1. Отсутствие близких, родных людей.
2. Появляется необходимость соблюдать режим.
3. Ребенку приходится вступать в постоянный контакт со  сверстниками и незнакомыми взрослыми.

В результате ребенку приходится приспосабливаться к новым условиям, а это в свою очередь требует от него разрушения некоторых уже сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. На данном этапе ребенок переживает адаптационный период.

***Адаптация*** – это приспособление организма к новым  условиям, что является необычной ситуацией в жизни ребёнка, следовательно, стрессовой, требующей более внимательного, терпеливого отношения к ребёнку.

В детском саду для детей с патологией зрения процесс адаптации является наиболее острым, протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка, в связи с их психофизическими особенностями. Современными научными исследованиями доказано, что снижение функции зрения приводит к тому, что такие дети, с более значительными психофизическими затратами, справляются с предъявленными условиями жизни и воспитания в детском учреждении. При поступлении такого ребенка в детское учреждение для привыкания его к новым условиям понадобится (в зависимости от диагноза, от индивидуальных психофизических особенностей) более длительное время, чем нормально зрячему ребенку.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.Ребенок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Первые контакты с ребенком должны быть контактами помощи и заботы. Основная задача педагога-заслужить доверие ребенка.   
Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает практика, дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Одним из условий успешной адаптации ребенка к ДОУ являются «Минутки вхождения в день».Они проводятся с целью создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе, установления индивидуального эмоционального контакта с ребенком, закладывания основ доброжелательного отношения к сверстникам, формирования эмоционального контакта «ребенок- взрослый», «ребенок- ребенок». Одним из главных условий проведения минуток вхождения в день является добровольное участие детей в них и обеспечение каждому ребенку индивидуального контакта с воспитателем. Для маленьких детей с нарушением зрения важен приятный физический контакт со взрослым, это создает ощущение защиты, тепла, ласки.

Каждое утро начинается с игрового приема «Минутки вхождения в день», помогающего детям лучше чувствовать себя в детском коллективе в начале дня. Сигналом (систематическим) утреннего приветствия может служить колокольчик, бубен, определенная музыка и т.д.

**Вот примеры подобных минуток:**

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте,

Очень мы рады вам. Очень мы рады…

Называем имя каждого ребенка, например:

Очень мы рады Машеньке,

Очень мы рады Оленьке,

Очень мы рады Мишеньке.

Мы рады, мы рады вам.

**«Солнечные лучики».**

Воспитатель  предлагает детям вытянуть руки и  соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

**«Колокольчик»**

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

**«Доброе утро»**

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

*(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга)*

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись?

(*Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона)*

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись?

(*Погладить рука об руку, похлопать в ладоши)*

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись?

(*Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру)*

Доброе утро, дети!

Мы проснулись!

(*Поднять руки вверх!)*

**«Улыбка»**

Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

    Звучит песня:

            От улыбки хмурый день светлей,

            От улыбки в небе радуга проснется.

            Поделись улыбкою своей

            И она к тебе еще не раз вернется.

Я  хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

**«Солнышко»**

Дети ходят по кругу под спокойную музыку. У всех в руках «лучики тепла» (какой-либо предмет). Воспитатель замечает:

– Посмотрите, что-то наш Андрей совсем замерз! Надо его отогреть!

«Замерзшего» сажают в центр круга на стул. Каждый ребенок дает свой «лучик» и говорит, что ему нравится в «замерзшем». Тот, кого «согревают», благодарит, говорит: «Спасибо».

**"Виноградная гроздь"**

Звучит спокойная музыка, дети стоят или сидят по кругу, закрывают глаза. В это время воспитатель вносит гроздь винограда на тарелке. По звонку колокольчика дети открывают глаза.

Воспитатель просит детей передавать гроздь, отрывать от нее ягодку. Каждая "ягодка" называет свое имя.

Педагог обращает внимание на то, что как гроздь винограда состоит из разных ягодок, так и группа состоит из детей. Ягодки на веточке вместе, крепко за нее держатся, так и ребята будут вместе и будут крепко дружить друг с другом.

**«Мячик»**

Все встают в круг, у воспитателя в руках теплый шерстяной мячик. Она поет незатейливую песенку о том, как радостно что все здесь собрались, желает Доброго утра рядом строящему, и передает ему мячик произнося имя: "Доб-ро-е ут-ро, Со-о-о-ня!". Так мячик проходит по кругу, здороваясь с каждым ребенком и взрослым.

**«Серебряный колокольчик»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно, зима пришла? Да, мороз звенит в серебряный колокольчик и весело говорит: "Зима пришла!» Мороз подарил мне вот этот колокольчик, чтобы я и вам сообщила эту радостную весть, а вы передали бы друг другу. Но обязательно позвоните в колокольчик с улыбкой и радостно скажите товарищу: "Зима пришла!" и передайте соседу, пока колокольчик не вернется ко мне.

**«Передай колокольчик»** (выполняется без музыки)

Воспитатель: Ребята, а ходят часики? Тик-так, тик-так. Часы стучат: "Тик-так, вставай! Тик-так, рубашку надевай! Тик-так ...мне в детский сад пора; Тик-так, я в садике ... Ура!"

*(дети под музыку раскачиваются в стороны, как маятники часов).*

**«Первый снежок»**

Воспитатель: Выпал беленький снежок, Становись скорей в кружок. (Дети становятся в круг)

Ребята, выпал первый снег. Я очень ему рада. Эту радость я хочу передать вам, и чтобы она ко мне вернулась.

**«Доброе солнышко»**

Воспитиатель: Ребята, а когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам радо бесконечно и посылает теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг к другу и скажите: "Здравствуй, солнышко!" Солнышко нас услышит, и будет целый день нам улыбаться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось - позвоните ему в серебряный колокольчик,(дети поочередно звонят в колокольчик и произносят фразу "Здравствуй, солнышко!")

Воспитатель: Солнышко мы разбудили, и оно согрело нас своими теплыми лучиками. Вот лучик коснулся нашего лица, подставьте личико солнечным лучам, вот лучики побежали к локоточку и коснулись наших пальчиков и ... упали, (поиграли пальчиками и встряхнули кисти рук)

Вед: Мы проснулись, потянулись, (потягиваются) и оделись, и обулись (имитация движений)

Таким образом, систематическое использование «минуток вхождения в день», приводит к адекватному, почти безболезненному приспособлению детей к условиям дошкольного учреждения: они быстрее входят в жизнь группы, проявляют самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками, формируется положительное отношение к детскому саду.